

# Michèle RIOT-SARCEY

Mercredi 20/09/2023

Professeure émérite d'histoire contemporaine et d'histoire du genre à l'université Paris-VIII-Saint-Denis, est historienne du politique et du féminisme.

## L'émancipation entravée

« Partout dans le monde, l'espoir d'une émancipation enfouie sous les discours idéologiques se réveille aujourd'hui. Comment interpréter ce paradoxe ? De quels possibles cet espoir est-il porteur ? Répondre à ces questions implique de revenir sur l'histoire longue afin de comprendre comment le sens actif du mot "liberté" s'est trouvé effacé par les idéologues. Michèle Riot Sarcey [...] démonte l'ensemble des dispositifs d'entrave au pouvoir d'agir des individus au XXe siècle. [...] l'historienne analyse les processus par lesquels le sujet libre, à chaque moment décisif, s'est trouvé effacé au profit de visions totalisantes. Mais l'idée authentique régulièrement se ranime et fait retour dans les lieux les plus inattendus. En analysant le fonctionnement d'une élaboration théorique figée, ce livre donnera des arguments aux lecteurs décidés à faire usage d'une liberté critique menacée. Il contribuera ainsi à rendre le *réel de l'utopie* plus vivant que jamais. » Ed. La Découverte.

### Références bibliographiques :

Michèle Riot-Sarcey vient de publier : *l'émancipation entravée, l'idéal au risque des idéologies du XXe siècle*

*La Démocratie à l'épreuve des femmes. Trois figures critiques du pouvoir, 1830-1848 (Désirée Véret, Jeanne Deroin, Eugénie Ni-boyet)* (Albin Michel, 1994),

*Le Réel de l'utopie* (Albin Michel, 1998) et à La Découverte,

*Histoire du féminisme* (La Découverte, 2002, 2015),

*1848, la révolution oubliée* (avec Maurizio Gribaudi, La Découverte, 2008, 2009),

*Le Procès de la liberté. Une histoire souterraine du XIXe siècle en France* (2016).

# Georges SOLAUX

Professeur émérite en sciences de l'éducation.  
Iredu – Université de Bourgogne.

Mercredi 20/09/2023

Georges Solaux fut successivement instituteur, conseiller d'orientation, Iio, Csaio et professeur des universités. Puis expert de l'éducation auprès d'organisations internationales.

## **Pour une analyse politique de l'orientation scolaire et professionnelle.**

L'analyse critique proposée est à la fois historique, sociologique et politique dans le sens développé par Antoine Prost : une histoire du temps présent. Elle sera centrée sur :

- La structuration institutionnelle des actions d'orientation scolaire et Professionnelle.
- Les conséquences qui en découlent pour la fonction de Psychologue de L'Éducation nationale.
- Les conditions de la contribution des Psychologues de l'Éducation nationale à la promotion d'une société plus juste.

### Références bibliographiques:

Georges Solaux. Lamamra, N., Kuehni, M., & Rey, S. - Finalités et usages de la formation professionnelle. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 2022. (hal-03608939)

Georges Solaux. Pasquali, P. - Héritocratie. Les élites, les grandes écoles et les mésaventures du mérite. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 2021, pp.653-657. (hal-03601150)

Georges Solaux. Un siècle de priorités contradictoires pour les services d'orientation. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 2019, 48 (2), pp.189-210. (10.4000/osp.10716). (halshs-02451491)

Catherine Béduvé, Julien Berthaud, Jean-François Giret, Georges Solaux. Les relations entre l'emploi salarié et les interruptions d'études à l'université. *Education et Sociétés : Revue internationale de sociologie de l'éducation*, 2018, Vingt ans après : la sociologie de l'éducation et de la formation francophone dans un univers globalisé (2nde partie), 41, pp.9-25. (10.3917/es.041.0007). (halshs-01882654)

- Georges Solaux, Giret, J.-F., Van de Velde, C., & E., Verley. Les vies étudiantes. Tendances et inégalités.. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 2016, (10.4000/osp.5244). (hal-03697324)
- Georges Solaux. De l'interventionnisme d'État à la libéralisation de l'école. *Éducateur*, 2008, Numéro spécial 2008 : mai 68, pp.14. (halshs-00651377)
- Didaravong Somkhanh, Siripaphanh Chandeng, Phimmahasay Keomanivanh, Sisouva Vimol, Georges Solaux. La gestion de l'orientation scolaire au Laos. *Revue Internationale d'Education de Sèvres*, 2005, 38, pp.87-94. (halshs-00006152)
- Georges Solaux. Introduction au dossier "Les défis de l'orientation dans le monde". *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 2005, 38, pp.19--24. (10.4000/ries.1415). (hal-03213468)
- Georges Solaux. Le référentiel des décisions politiques. *Revue Internationale d'Education - Sèvres*, 2005, 40, pp.60--62. (10.4000/ries.1271). (hal-03213470)
- Georges Solaux. Vingt ans de réformes des systèmes éducatifs dans les pays en développement. *Politiques et Management public*, 2005, 23 (1), pp.151-158. (halshs-00004944)
- Georges Solaux. Évaluation, concertation, et processus de décision. *Revue Internationale d'Education de Sèvres*, 2003, 32. (halshs-00004970)
- Georges Solaux. L'évaluation externe. Les arbitrages entre efficacité et équité. *Les Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale*, 2003, 15-16, pp.99-112. (halshs-03273954)
- Georges Solaux. L'éducation à l'orientation, une politique éducative de pays riche. *Orientation scolaire et professionnelle (L')*, 2001, 30 (Hors-s'erie), pp.189--205. (hal-03210084)
- Daniel Bollotte, Georges Solaux. Le BEP et après ?. *Cahiers pédagogiques*, 2000, 387, pp.38--39. (hal-03209777)
- Georges Solaux. L'éducation à l'orientation au collège et l'état de la recherche. *Orientation scolaire et professionnelle (L')*, 1999, 28 (2), pp.299--325. (hal-03209441)
- Thierry Chevaillier, Georges Solaux. L'évaluation des universités en France. *Orientation scolaire et professionnelle (L')*, 1999, 28 (4), pp.517--538. (hal-03209414)
- Georges Solaux. La définition des parcours formels de formation. *Administration et Éducation*, 1997, 73, pp.75--89. (hal-03207889)
- Marie Duru-Bellat, Jean-Pierre Jarousse, Georges Solaux. S'orienter et élaborer un projet au sein d'un système hiérarchisé, une injonction paradoxale ? L'exemple du choix de la série et de l'enseignement de spécialité en classe terminale. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 1997, 26 (4), pp.459-482. (hal-03207877)

# Michel LUGNIER

Mercredi 20/09/2023

Économiste de formation, Michel Lugnier est inspecteur général de l'éducation nationale au groupe économie-gestion. Titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation sur l'économie de l'éducation (IREDU-Université de Bourgogne), Michel Lugnier a occupé diverses fonctions en lien direct avec l'orientation, en services déconcentrés, en tant qu'IEN-IO et CSAIO-DR, ainsi qu'en cabinets ministériels. Il est par ailleurs l'auteur de plusieurs rapports consacrés à l'orientation et à l'enseignement professionnel.

Au cours des deux dernières décennies, la notion de parcours s'est imposée comme une évidence dans le cadre de l'orientation et de la formation. Attestant d'une évolution significative des politiques publiques en la matière, cette notion s'accompagne de profonds changements quant à l'organisation et au fonctionnement des structures existantes (établissements) lesquels affectent, à leur tour, l'activité et le positionnement de chacun des acteurs.

Le développement d'une approche renouvelée de l'orientation et l'avènement de la notion de compétences remettent aujourd'hui en cause l'approche historique de la formation pour laquelle le diplôme garanti par la puissance publique, en tant qu'il est la propriété – au double sens de possession et de caractéristique – de celui qui le détient, constituait un élément constitutif de son autonomie et de son émancipation permettant alors son insertion. En transférant sur les élèves et les étudiants la responsabilité de nombreux choix en matière d'orientation et de formation, les évolutions actuelles signent un changement de paradigme dans lequel leur capacité à pouvoir gérer les transitions qui s'imposent à eux devient première.

La pratique de l'accompagnement personnalisé associée à ce changement de paradigme a gagné aujourd'hui - à tout le moins dans le discours- tous les niveaux de régulation du système éducatif. À travers les mesures qu'elles contiennent, les réformes actuelles entendent offrir à l'ensemble des acteurs du continuum Bac-3, Bac+3 un cadre d'action cohérent, à la fois politique, juridique et opérationnel, porteur d'une évolution des pratiques fondée sur le positionnement des élèves et des étudiants comme acteurs de leur parcours. Or, notre système éducatif a été pensé « dans la perspective que l'expansion humaine et l'expansion économique soient mises en correspondance, sans que pourtant se trouvent le moins du monde menacés l'héritage de savoir désintéressé et la tradition humaniste qui constituent l'essence du génie français et fondent son originalité <sup>1</sup> ». Il en résulte, dès lors, un décalage patent entre le discours volontariste autour d'une transition sécurisée inhérente au « bac-3/ bac+3 » et la réalité de sa mise en œuvre.

D'un côté, un « parcours Avenir » censé recueillir et favoriser « l'expérience des élèves » qui peine à s'inscrire dans l'action pédagogique menée auprès des lycéens au moment même où les parcours au lycée se diversifient et se complexifient. De l'autre, une centration autour de la procédure Parcoursup qui pourrait faire oublier la nécessité d'accompagner le lycéen bien au-delà de l'année de terminale.

Dans ce contexte, un certain nombre de conditions doivent être réunies afin que ce changement de modèle soit placé au service de l'émancipation de tous les jeunes et ne se fasse pas au détriment des plus fragiles. La première tient à la lisibilité des parcours de formation qui s'offrent aux jeunes pour peu que le discours de valorisation tenu à leur endroit se vérifie dans les faits. La deuxième renvoie à la sécurisation des parcours et au degré inégal de porosité entre les divers dispositifs de formation qui interdit pour l'heure une réversibilité effective des choix en matière d'orientation et de formation. Enfin, la troisième a trait à l'incomplétude de l'offre de formation et à son inégale répartition sur les territoires qui doivent conduire à promouvoir une approche réticulaire pour peu que la coordination des acteurs s'inscrive dans le respect de leurs prérogatives respectives placées au service avant tout d'un bien commun qui nous dépasse : la formation de la jeunesse en vue de préserver l'humanité !

# Emmanuelle VIGNOLI

Mercredi 20/09/2023

Emmanuelle Vignoli est professeur des universités au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) et membre de l'Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle (INETOP). Elle effectue ses recherches au sein du Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (CRTD). Depuis 2021, directrice de l'Equipe Pédagogique National 13 – Travail Orientation Formation Social du Cnam et co-responsable de l'Equipe de recherche de Inetop-psychologie d'orientation du CRTD, elle a par ailleurs été rédactrice en Cheffe de la revue scientifique L'Orientation scolaire et Professionnelle de 2007 et 2015. Ses activités de recherche s'inscrivent dans le cadre général du rôle des relations interpersonnelles et des émotions dans les conduites d'orientation scolaire et professionnelle et l'ajustement aux transitions scolaires et professionnelles.

## **Dans un monde empreint d'un avenir profondément incertain face à l'anticipation de bouleversements majeurs, en quoi les émotions participent-elles à l'émancipation des élèves dans la construction de leur parcours scolaire et professionnel ?**

Les évènements qui jalonnent les trajectoires et transitions de vie induisent une multitude d'émotions, tant désagréables qu'agréables. Ces émotions constituent un moyen d'ajustement des individus à leur environnement en fonction de leurs besoins et aspirations. Dans un monde où l'avenir est perçu comme de plus en plus incertain pour ce qui est des trajectoires professionnelles compte tenu des bouleversements anticipés et associés aux transitions futures (écologique, numérique, énergétique...), les émotions sont susceptibles de jouer un rôle croissant dans la capacité des individus à faire face aux aléas et à anticiper et préparer l'avenir. Leur régulation est en outre étroitement associée aux relations tissées avec les personnes de l'entourage proche. Mais quelle est plus précisément la fonction des émotions ? Les questions relatives à l'avenir scolaire et professionnel suscite-t-elles des émotions chez les élèves, si oui de quel type, et comment ces dernières agissent-elles sur les choix d'orientation et l'ajustement aux transitions ? Les élèves disposent-ils tous des mêmes ressources émotionnelles pour préparer leur avenir ? En quoi les émotions peuvent-elles constituer un atout ou au contraire une résistance à leur émancipation dans la construction de leur parcours scolaire et professionnel ? Telles sont les questions auxquelles tentera de répondre l'intervention tout en proposant quelques pistes de réflexion pour ce qui est des pratiques professionnelles en orientation.

Références bibliographiques :

- Vignoli, E. (2022). Sur Parcoursup, les émotions des lycéens influencent leurs choix. *The Conversation*. France.
- Terriot, K., & Vignoli, E. (2021). Quel rôle de l'orientation scolaire et professionnelle dans l'accompagnement des jeunes en situation de décrochage ? Sous la direction de V. Cohen-Scali (Ed.). *L'orientation tout au long de la vie. Théories, Pratiques et Enjeux*. Paris : Albin Michel.
- Terriot, K. & Vignoli, E. (2020). Psychosocial skills and holistic education in the French educational context. In C. Cefay, D. Register, & L.A. Dirani (Eds.). *Social and emotional learning in Mediterranean: Cross Cultural Perspectives and Approaches*. Leiden; Boston: Brill Sense.
- Vignoli, E., Nils, F., Parmentier, M., Mallet, P. & Rimé, B. (2020). The emotions aroused by a vocational transition in adolescents: Why, when and how are they socially shared with significant others? *International Journal of Educational and Vocational Guidance*, 20, 567-589. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09417-z>
- Mallet, P., Vignoli, E., & Lallemand, N. (2018). Comment les adolescent.e.s perçoivent-ils/elles la relation avec leur camarade préféré.e ? Mallet, P., Vignoli, E., & Lallemand, N. (2018). Comment les adolescent.e.s perçoivent-ils/elles la relation avec leur camarade préféré.e ? *Enfance*, 2, 323-342
- Terriot, K., Vignoli, E. & Bourcier, B & Lallemand, N. (2017). Validation française d'un questionnaire d'évaluation de l'estime de soi : le Self-Perception Profile for adolescents. Terriot, K., Vignoli, E. & Bourcier, B & Lallemand, N. (2017). Validation française d'un questionnaire d'évaluation de l'estime de soi : le Self-Perception Profile for adolescents. *Pratiques Psychologiques*, 23, 359-376.
- Vignoli, E. (2015). Career indecision and career exploration among older French adolescents: the specific role of general trait anxiety and future school and career anxiety. *Journal of Vocational Behavior*, 89, 182-191. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.06.005>
- Vignoli, E. & Mallet, P. (2012). Les peurs des adolescents concernant leur avenir scolaire et professionnel : structure et variations selon le niveau scolaire, le sexe et la classe sociale. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 94, 249-283.

# Geneviève FRAISSE

Jeudi 21/09/2023

Geneviève Fraisse est philosophe de la pensée féministe, Directrice de recherche émérite au CNRS.

Ses recherches portent sur la controverse des sexes, d'un point de vue épistémologique et politique, suivant trois axes : la généalogie de la démocratie, les concepts de l'émancipation et la problématisation philosophique de l'objet « sexe/genre ». Ils sont déclinés de la façon suivante :

- construction d'une "généalogie démocratique", à partir de la Révolution française, pour mettre en lumière le rapport entre l'exclusion et l'émancipation des femmes, autour des notions de citoyenneté, raison, représentation et gouvernement. Cette généalogie met en lumière le "dérèglement" des représentations du rapport des sexes
- réflexion sur des notions conceptuelles telles que le service, le consentement, la mixité, le privilège, en relation avec les concepts d'égalité et de liberté ;
- lectures de l'objet « sexe/genre » dans la tradition philosophique et historique.

## Références bibliographiques :

Fraisse, G. (2010, 2022) *A côté du genre, sexe et philosophie de l'égalité*.

Fraisse, G. (2007, 2017, 2022) *Du Consentement*.

Fraisse, G. (2020). *Féminisme et philosophie*. Gallimard.

Fraisse, G. (2019). *La suite de l'histoire: Actrices, créatrices*. Le Seuil.

Fraisse, G. (2019). Préface. Dans : , Y. Knibiehler, *Réformer les congés parentaux: Un choix décisif pour une société plus égalitaire* (pp. 5-7). Rennes: Presses de l'EHESP.

Fraisse, G. (2018). *Le Privilège de Simone de Beauvoir*. Gallimard.

Fraisse, G. (1989, 2017). *Muse de la raison, démocratie exclusive et différence des sexes*

Fraisse, G. (2016). *La sexualité du monde: Réflexions sur l'émancipation*. Presses de Sciences Po.

Fraisse, G. (2015). Chapitre 1. En finir avec la « condition » féminine ?. Dans : Catherine Vidal éd., *Féminin/Masculin: Mythes et idéologies* (pp. 15-26). Paris: Belin.

Fraisse, G. (2001). *Les deux gouvernements : la famille et la Cité*. Gallimard.

Fraisse, G. (1998). Chapitre Premier - *Entre égalité et liberté*. Dans : Nicole Mosconi éd., *Égalité des sexes en éducation et formation* (pp. 35-44). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.

Fraisse, G. (1992). *La raison des femmes*. Plon.



# Béatrice MABILON-BONFILS

Jeudi 21/09/2023

Béatrice MABILON-BONFILS, Professeure d'Université, Directrice du laboratoire BONHEURS (Bien-être, Organisations, Numérique, Habitabilité, Éducation, Universalité, Relation, Savoirs) - EA 7517 de CY PARIS Université.

Le bonheur, cette idée neuve des Lumières peut-il être un principe politique, notamment en matière éducative ? La notion de bonheur peut-elle être un principe actif de nos sociétés ? N'est-elle pas instrumentalisée dans des procès de manipulation ? Peut-on quantifier le bonheur ? Le bonheur de l'individu est-il indépendant de celui des autres dans la société ? Ou bien les conditions sociales et culturelles sont-elles les plus prégnantes ? Peut-on penser le Bien Commun sans oblitérer les inégalités sociales et scolaires et la souffrance scolaire dans ses multiples dimensions ? Quelles interrelations entre bonheur apprentissages et empowerment ? Mais aussi comment opérationnaliser cette notion dans les pratiques professionnelles, dans l'éducation ? Notre approche consistera théoriquement à penser le bonheur par la Relation et méthodologiquement à penser de manière réflexive les ingénieries du bonheur dans le cadre d'une société apprenante, qui peut agir sur elle-même par la collaboration active de ses membres. Ces ingénieries sont des outils visant à tester les conditions de réalisation du bonheur en éducation pour en donner une intelligibilité dans le cadre d'une organisation apprenante voire même d'une société apprenante. La méthodologie consiste en une co-construction avec les professionnels des dispositifs de bien-être et en cherchant à analyser et à évaluer les effets et les impacts par la recherche pour les rendre plus efficaces

## Références bibliographiques:

Jaillet, A., Jeannin, L. & Mabilon-Bonfils, B. (2023). Du bien-être des professeurs au bonheur d'enseigner : peut-on former les enseignants au bonheur ? *Phronesis*, 12, 1-7.

Colinet, S., Durpaire, F., Hunyadi, M. & Mabilon-Bonfils, B. (2023). Le bonheur, une idée neuve dans la formation des acteurs de l'éducation : le savoir-relation au service d'une « formation transformationnelle ». *Phronesis*, 12, 283-302.

Jeannin, L. & Mabilon-Bonfils, B. (2020). Un lieu dans le lieu : comment la salle des professeurs peut-elle devenir un espace capacitant ? *Le sujet dans la cité*, 10, 155-174.

Mabilon-Bonfils, B. (2017). De la (re) (dé) construction d'un itinéraire de recherche ou quand l'objet implicite « dit » le sujet. *Le sujet dans la cité*, 8, 165-184.

Jaillet, A. & Mabilon-Bonfils, B. (2016). Science, scientificité et école. *Le sujet dans la cité*, 7, 183-198.

(2015). « Il faudrait aussi que l'école aille à la rencontre des gens ». *Le sujet dans la cité*, 6, 131-139.

Mabilon-Bonfils, B. (2015). Pour une sociologie des affects : penser les concerts engagés « Salomé ». *Spécificités*, 8, 60-66.

Mabilon-Bonfils, B., (1998). Sociologie politique de l'école. Presses universitaires de France.

# Marion MONNET

Jeudi 21/09/2023

Maîtresse de conférence en économie  
Inspé/Irédu-Université de Bourgogne

## "Choix d'orientation genrés : la faute aux stéréotypes ?"

Les femmes sont aujourd'hui encore très largement sous-représentées dans les filières scientifiques et du numérique. Ce constat est la conséquence de choix d'orientation genrés, largement influencés par le poids des stéréotypes de genre encore très répandus en milieu scolaire. L'objectif de cette présentation est de faire un tour d'horizon des stéréotypes de genre véhiculés (inconsciemment) par le corps enseignant ainsi que par les élèves, et de présenter des leviers d'action efficaces pour lutter contre ces représentations genrées.

### Références bibliographiques:

Marion Monnet. Choisir une filière scientifique : l'importance des « role models » pour les lycéennes. *The Conversation*, 2023.

Thomas Breda, Julien Grenet, Marion Monnet, Clémentine van Effenterre. How Effective are Female Role Models in Steering Girls Towards Stem? Evidence from French High Schools. *The Economic Journal*, 2023

Thomas Breda, Julien Grenet, Marion Monnet, Clémentine van Effenterre. Les filles et les garçons face aux sciences : Les enseignements d'une enquête dans les lycées franciliens. *Éducation & formations*, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif Volume 2 – suite du n° 96, 2 (97), pp.5-29

Mathieu Bunel, Marion Monnet. Dépenses d'enseignement dans les collèges privés et publics et indice de positionnement social : une analyse spatiale et longitudinale. "Territoires et parcours : de nouvelles trajectoires d'emploi et de formation à l'épreuve des territoires ?", *XXVIIIèmes journées du longitudinal*, CEREQ, Jun 2023, Caen, France. pp.61-91.

Pascal Bressoux, Marc Gurgand, Nina Guyon, Marion Monnet, Julie Pernaudet. Évaluation des Programmes de Réussite Educative (PRE). [Rapport de recherche] Rapport IPP n°13, Institut des politiques publiques (IPP). 2016.

# Stéphane BONNERY

Vendredi 22/09/2023

Stéphane Bonnéry est Professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris-VIII Vincennes Saint-Denis et membre de l'équipe de recherche CIRCEFT-ESCOL. Il est directeur de la revue La Pensée.

Ses différentes recherches s'inscrivent dans une sociologie de l'éducation (principalement sociologie des apprentissages et du système éducatif) articulée à la sociologie des classes sociales, des pratiques culturelles de l'enfance et de la jeunesse, ainsi qu'à la sociologie du militantisme.

Ses recherches visent à comprendre le renouvellement des inégalités scolaires et culturelles entre enfants/jeunes, en mettant en rapport différentes évolutions : système éducatif, pratiques culturelles, exigences intellectuelles, curricula, pratiques enseignantes, activité des élèves. Pour ce faire, elles s'inscrivent dans une approche des sciences de l'éducation qui articule deux logiques. D'une part, une centration sur la sociologie de l'éducation (principalement sociologie des apprentissages et du système éducatif) articulée à la sociologie des classes sociales, de la culture, de l'enfance et de la jeunesse. D'autre part, une intégration, dans cette perspective sociologique, d'apports des didactiques des disciplines, de l'histoire et des études littéraires. Un premier axe de travail porte sur la compréhension de l'activité des élèves (registres cognitif, langagier, identitaire) face aux curricula et aux formes pédagogiques, ainsi que sur les dispositifs de traitement des élèves qui « posent problème » (dans le primaire, le secondaire et le supérieur). Un second axe vise à comprendre les évolutions de la forme scolaire, des savoirs et de leur organisation, et les différences et interpénétrations avec d'autres formes de socialisation. C'est le cas dans l'étude des évolutions des exigences intellectuelles (dans les supports pédagogiques) comme dans l'étude des formes actuelles des dispositifs pédagogiques ou périscolaires. Il étudie les différences de socialisation dans différents milieux (famille, pairs, agents culturels, médias) en matière lectorale (entre 5 et 7 ans) et musicale (à l'adolescence) pour saisir les échos et les dissonances avec les attentes scolaires en termes de dispositions intellectuelles et de savoirs.

Références bibliographiques :

Bonnéry, S. (2021). Présentation. *La Pensée*, 408, 5-7.

Dubet, F., Duru-Bellat, M., Woollven, M., Henri-Panabière, G., Vanhée, O. & Bonnéry, S. (2021). Deuxième partie. Perspective culturelle, perspective scolaire. Dans : Sylvie Octobre éd., *Inégalités culturelles : retour en enfance* (pp. 189-253). Paris: Ministère de la Culture - DEPS

Penna, A. (2020). Décrochage scolaire. *Lien Social*, 1279, 18-24.

Bonnéry, S. (2019). Des méthodes « expérimentales » au service d'une démarche sociologique pour étudier la socialisation ?. Dans : Séverine Depoilly éd., *La différenciation sociale des enfants: Enquête sur et dans les familles* (pp. 139-164). Saint-Denis: Presses universitaires de Vincennes.

Bonnéry, S. (2014). Les livres et les manières de lire à l'école et dans les familles :: Réflexions à l'occasion de la parution de la liste officielle « maternelle ». *Le français aujourd'hui*, 185, 47-57.

Bonnéry, S. (2011). Les définitions sociales de l'apprenant : approche sociologique, interrogations didactiques. *Recherches en didactiques*, 12, 65-84

Bonnéry, S. (2008). Les usages de la psychologie à l'école : quels effets sur les inégalités scolaires ?. *Sociologies pratiques*, 17, 107-120.

# Nico HIIRT

Vendredi 22/09/2023

Nico Hirtt est physicien de formation et a fait carrière comme professeur de mathématique et de physique en Belgique. En 1995, il fut l'un des fondateurs de l'Appel Pour une École Démocratique. Il a aussi été rédacteur en chef de la revue trimestrielle L'école démocratique. Il est actuellement chargé d'étude pour l'Aped. Il est l'auteur de nombreux articles et ouvrages sur l'école.

## Pour une école démocratique

Les fonctions de l'École ont changé au fil des mutations dans les rapports techniques et sociaux de productions. Les besoins de flexibilité et la polarisation des niveaux de formation requis sur le marché du travail contribuent à renforcer la demande de sélection et de hiérarchisation. Une école réellement émancipatrice sous le régime socio-économique actuel est-elle possible ? Quelles formes devrait prendre l'engagement pour une école démocratique aujourd'hui ?

### Références bibliographiques :

*Tableau noir, résister à la privatisation de l'enseignement*, éditions EPO, 1998.

*Les Nouveaux Maîtres de l'École, l'enseignement européen sous la coupe des marchés*, Réédité en 2005 chez Aden.

*L'École de l'inégalité. Les discours et les faits*, 2004.

*Déchiffrer le monde : Contre-manuel de statistiques pour citoyens militants*, 2007.

*L'École et la peste publicitaire* (avec Bernard Legros), 2007.

*Je veux une bonne école pour mon enfant, Pourquoi il est urgent d'en finir avec le marché scolaire*, 2009.

*Qu'as-tu appris à l'école ? Essai sur les conditions éducatives d'une citoyenneté critique*, 2015 (avec J. P. Kerckhofs et Ph. Schmetz).

# Shekina ROCHAT

Vendredi 22/09/2023

Shékina Rochat, est docteure en psychologie du conseil et de l'orientation, actuellement maître d'enseignement et de recherche suppléante à l'Institut de Psychologie de l'Université de Lausanne

## « Maîtriser le cadre du conseil pour mieux s'en émanciper »

L'émancipation ne s'improvise pas ; elle se prépare ! Ainsi, cette présentation débutera par la proposition d'un modèle général des étapes et des processus clés du conseil en orientation. Sur cette base, les émancipations possibles et nécessaires au sein de la relation de conseil — aussi bien pour les psychologues que les bénéficiaires — seront mises en exergue et des pistes pratiques pour y parvenir seront proposées. En particulier, la présentation cherchera premièrement à offrir des moyens pour permettre aux psychologues de s'émanciper des commandes et des pressions institutionnelles, de manière à co-construire, avec la personne, des démarches d'orientation porteuses de sens. Deuxièmement, elle suggérera des stratégies pour encourager les individus à se détacher du pessimisme ambiant de sorte à imaginer un avenir motivant. Troisièmement, cette présentation proposera des pistes pour aider les psychologues à s'émanciper des attentes de la personne, afin de créer une prise en charge centrée sur ses véritables besoins en matière d'orientation. Quatrièmement, elle abordera la manière dont les psychologues peuvent s'émanciper du poids de la définition d'un objectif de carrière réaliste et réalisable, en accompagnant la personne dans un processus de compromis entre le rêve et la réalité qui préserve sa motivation. Enfin, cette présentation se conclura sur la façon dont les psychologues peuvent permettre aux individus de planifier la mise en œuvre de leur projet tout en se libérant de la peur de l'échec.

Références bibliographiques :

- Bodoira, X., & Rochat, S. (2021). Une intervention basée sur les besoins du monde pour favoriser le sens de la vie et du travail dans l'insertion professionnelle de jeunes vulnérables. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 50(3), CDLI-CDLXVII.
- Guichard, J. (2021). Accompagner l'orientation des vies actives vers une économie durable, équitable et humaine. In V. Cohen-Scali (Éd.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie : Défis contemporains et nouvelles perspectives* (p. 249-268). Dunod.
- Miller, R. M., & Rollnick, S. (2013). *L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement* (2e éd.). InterEditions.
- Oettingen, G. (2014). *Rethinking positive thinking: Inside the new science of motivation*. Penguin.
- Rochat, S. (2015). Encourager le rêve ou confronter à la réalité? Le dilemme des psychologues conseillers en orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(4), 477-492.
- Rochat, S. (2019). *L'art du conseil en orientation : une carte des interventions*. Lucnia.
- Rochat, S. (soumis). The 5A's model: An integrative framework for bolstering vocational research, theory, and practice. *The Career Development Quarterly*.
- Sarasvathy, S. D. (2001). Causation and effectuation : Toward a theoretical shift from economic inevitability to entrepreneurial contingency. *Academy of Management Review*, 26(2), 243-263.
- Tilmans-Ostyn, E. (1987). La création de l'espace thérapeutique lors de l'analyse de la demande. *Thérapies Familiales*, 8(3), 229-246.