

Contre les inégalités : l'émancipation intellectuelle par la culture commune

#1

APysEN, 22/09/2023

Stéphane Bonnéry

Directeur de *La Pensée*<https://gabrielperi.fr/la-pensee/><https://www.cairn.info/revue-la-pensee.htm>

Professeur en Sciences de l'éducation

<https://circeft.fr/escol/membres-descol/#tab-id-3>

Evolution du mode de production

- Agricole et artisanal, la France en retard dans l'industrialisation
- Rattrapage à partir du début du XXe siècle, besoin de cadres, d'ingénieurs, d'inventeurs... donc d'éducation et de formation
- Relance en 1945 de la politique scientifique, produits technologiques
- 1983... désindustrialisation (relative) ; chômage de masse = prolongation d'études pour qualifier et en « sas » d'attente
- 2000 stratégie de Lisbonne = économie de la connaissance
- Crises économiques (dont 2011) : retournement ?

Evolution des CSP dans la population active

| Parts dans la population active (en %) | 1983-84 | 1999-2000 | 2021 | 2021 femmes | 2021 hommes |
|---|---------|-----------|------|-------------|-------------|
| Agriculteurs | 6,4 | 2,3 | 1,4 | 0,9 | 1,9 |
| Artisans, Commerçants, chefs d'entreprises | 7,6 | 6 | 6,1 | 3,9 | 8,3 |
| Cadres et professions intellectuelles supérieures | 8,4 | 12,6 | 21,7 | 18,9 | 24,5 |
| Professions intermédiaires | 18,5 | 19,9 | 24,1 | 26,3 | 22,1 |
| Employés | 26 | 29,9 | 26,0 | 40,7 | 11,8 |
| Ouvriers | 31,5 | 27,9 | 19,6 | 8,3 | 30,6 |
| Chômeurs n'ayant jamais travaillé | 1,5 | 1,3 | 1,0 | 1,1 | 1,0 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Sources : INSEE

Scolarités : rappels historiques

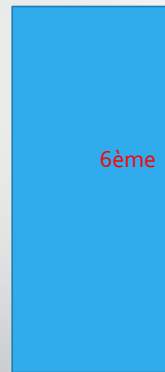
Une dialectique démocratisation / sélection

Entre économie, politique et dynamiques sociales

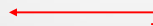
- Yves Clot « Dialectique démocratisation / sélection » (*Le Symptôme scolaire*, Sepirm : 1988)
- Antoine Prost « Démocratisation qualitative ou quantitative » (*L'enseignement s'est-il démocratisé*, PUF, 1986)
- Pierre Merle « Démocratisation ségrégative » (« Le concept de démocratisation de l'institution scolaire : une typologie et sa mise à l'épreuve », *Population*, n°1, 2000)

Scolarités : rappels historiques 1881-1930

Lycée napoléonien de la 10^e à la T, payant => 1930



Concours des bourses



Classes de fin d'études, CEP
Max 50%
Inégalités internes

Ecole primaire publique, laïque, obligatoire

Scolarités : rappels historiques

1911 : 96% des 20-24 ans étaient alphabétisés

1946 : création du bac technologique

Taux d'entrée en 6^{ème} dans une génération

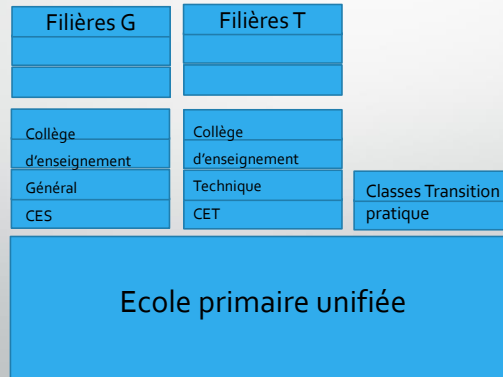
- 1921 : 04%
- 1938 : 07%
- 1958 : 43%
- 1972 : 95%

1947-1958

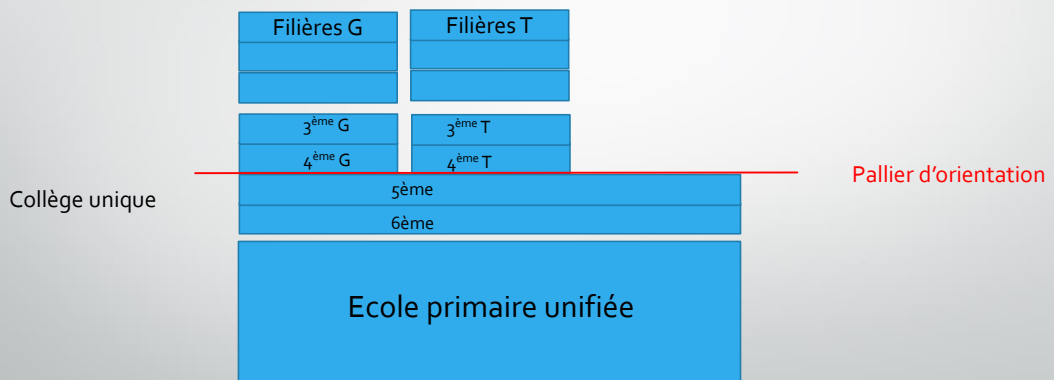
- Priorité aux guerres coloniales
- Développement des infrastructures (maternelle, démographie)

Sources :
Claude Lelièvre, *Histoire des institutions scolaires (1789-1989)*, Nathan, 1990
Jean-Yves Rochex, « L'implosion scolaire », in J.-P. Durand & F.-X. Merrien, *Sortie de siècle. La France en mutation*. Paris : Dunod, 1991.
Antoine Prost, « Morphologie et sociologie des lycées et collèges (1930-1938) », *Histoire de l'éducation*, n° 146, 2016

Scolarités : rappels historiques 1959-1975



Scolarités : rappels historiques 1975-1985

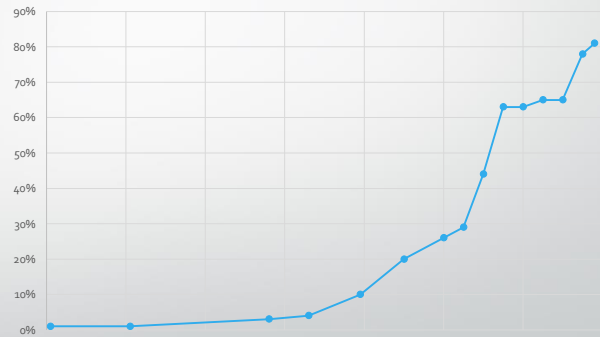


Scolarités : rappels historiques 1986-...



Taux d'obtention du baccalauréat dans une classe d'âge

- 1881 : 01%
- 1890 : 01%
- 1901 : 01%
- 1936 : 03%
- 1946 : 04%
- 1959 : 10%
- 1970 : 20%
- 1980 : 26%
- 1985 : 29%
- 1990 : 44%
- 1995 : 63%
- 2000 : 63%
- 2005 : 65%
- 2010 : 65%
- 2015 : 78%
- 2018 : 81%
(avant pandémie)



Sources :
Claude Lelièvre, *Histoire des institutions scolaires (1789-1989)*, Nathan, 1990
Jean-Yves Rochex, « L'implosion scolaire », in J.-P. Durand & F.-X. Merrien, *Sortie de siècle. La France en mutation*. Paris : Dunod, 1991.
DEPP : <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-proportion-de-bacheliers-dans-une-generation/export/?disjunctive.annee&sort=annee>

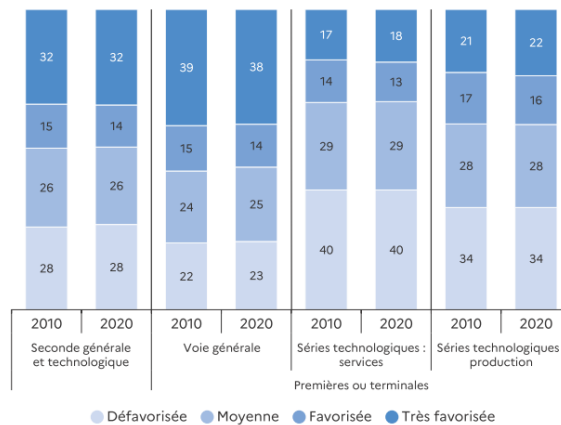
Proportion de bacheliers dans une génération selon le type de baccalauréat

| | filières G | filières T | filières Pro | total |
|------|------------|------------|--------------|-------|
| 1990 | 27,9% | 12,8% | 2,8% | 43,5% |
| 1995 | 37,2% | 17,6% | 7,9% | 62,7% |
| 2000 | 32,9% | 18,5% | 11,4% | 62,8% |
| 2005 | 33,7% | 17,3% | 11,5% | 62,5% |
| 2010 | 34,1% | 16,3% | 14,4% | 65,0% |
| 2015 | 39,5% | 15,6% | 22,2% | 77,2% |
| 2018 | 42,1% | 16,3% | 21,5% | 79,9% |

Sources : https://fr.wikipedia.org/wiki/Baccalaur%C3%Agat_en_France

Inégalités sociales

> 3.3 Répartition des lycéens GT selon leur origine sociale lors des rentrées 2010 et 2020 (en %)



Lecture : en 2020, 32 % des lycéens en seconde générale et technologique sont d'origine sociale très favorisée.
Champ : France métropolitaine + DROM, public et privé sous contrat, établissements sous tutelle du MENJS (y compris EREA).
Source : DEPP-MENJS.

Inégalités sociales au lycée

| | Agriculteurs | Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | Prof. libérales, cadres (1) | Enseignants (2) | Professions intermédiaires (3) |
|---|--------------|---|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Seconde générale et technologique | 1,4 | 10,7 | 25,5 | 4,4 | 13,9 |
| Première et terminale générales | 1,5 | 10,7 | 30,4 | 5,6 | 14,0 |
| Première et terminale technologiques | 1,3 | 11,2 | 15,1 | 2,1 | 14,0 |
| ULIS en lycée général et technologique | 0,5 | 8,4 | 24,7 | 2,1 | 11,1 |
| Total formations GT en lycée | 1,4 | 10,8 | 26,0 | 4,5 | 14,0 |
| CAP | 0,7 | 6,5 | 3,8 | 0,6 | 7,9 |
| Bac pro, BMA | 1,0 | 9,2 | 7,3 | 1,0 | 11,1 |
| ULIS en lycée professionnel | 0,7 | 6,0 | 7,4 | 1,6 | 9,2 |
| Autres niveaux 3 et 4 | 1,1 | 7,5 | 6,9 | 1,6 | 10,0 |
| Total formations professionnelles en lycée | 1,0 | 8,7 | 6,8 | 0,9 | 10,6 |

| | Employés | Ouvriers | Retraités | Inactifs | Total |
|---|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| Seconde générale et technologique | 16,6 | 19,0 | 1,5 | 7,0 | 100,0 |
| Première et terminale générales | 15,6 | 15,5 | 1,7 | 5,1 | 100,0 |
| Première et terminale technologiques | 19,1 | 26,1 | 2,0 | 9,2 | 100,0 |
| ULIS en lycée général et technologique | 17,4 | 20,5 | 1,1 | 14,2 | 100,0 |
| Total formations GT en lycée | 16,6 | 18,6 | 1,7 | 6,5 | 100,0 |
| CAP | 16,8 | 33,0 | 2,1 | 28,6 | 100,0 |
| Bac pro, BMA | 19,4 | 33,2 | 2,0 | 15,8 | 100,0 |
| ULIS en lycée professionnel | 17,0 | 32,0 | 2,8 | 23,2 | 100,0 |
| Autres niveaux 3 et 4 | 18,6 | 26,4 | 2,8 | 25,2 | 100,0 |
| Total formations professionnelles en lycée | 19,0 | 33,0 | 2,0 | 18,0 | 100,0 |

Sources : Repères et références statistiques, 2021, p. 83

Quel est l'élève majoritaire dans la scolarité unique?

| | Agriculteurs | Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | Prof. libérales, cadres (1) | Enseignants (2) | Professions intermédiaires (3) |
|-------------------------------------|--------------|---|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Sixième à troisième | 1,5 | 10,4 | 19,7 | 3,2 | 12,8 |
| ULIS en collège, dispositifs relais | 1,1 | 7,0 | 6,6 | 1,0 | 8,1 |
| Segpa | 0,9 | 6,2 | 2,1 | 0,2 | 5,3 |
| Total formations en collège | 1,5 | 10,3 | 19,1 | 3,1 | 12,6 |

| | Employés | Ouvriers | Retraités | Inactifs | Total |
|-------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| Sixième à troisième | 17,4 | 23,5 | 1,0 | 10,4 | 100,0 |
| ULIS en collège, dispositifs relais | 16,6 | 31,6 | 1,6 | 26,4 | 100,0 |
| Segpa | 15,0 | 37,3 | 1,4 | 31,6 | 100,0 |
| Total formations en collège | 17,3 | 23,9 | 1,0 | 11,1 | 100,0 |

Sources : Repères et références statistiques, 2021, p. 83

Quel est l'élève majoritaire dans la scolarité unique?

| | Agriculteurs | Artisans, commerçants, chefs d'entreprise | Prof. libérales, cadres (1) | Enseignants (2) | Professions intermédiaires (3) |
|-------------------------------------|--------------|---|-----------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Sixième à troisième | 1,5 | 10,4 | 19,7 | 3,2 | 12,8 |
| ULIS en collège, dispositifs relais | 1,1 | 7,0 | 6,6 | 1,0 | 8,1 |
| Segpa | 0,9 | 6,2 | 2,1 | 0,2 | 5,3 |
| Total formations en collège | 1,5 | 10,3 | 19,1 | 3,1 | 12,6 |

| | Employés | Ouvriers | Retraités | Inactifs | Total |
|-------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| Sixième à troisième | 17,4 | 23,5 | 1,0 | 10,4 | 100,0 |
| ULIS en collège, dispositifs relais | 16,6 | 31,6 | 1,6 | 26,4 | 100,0 |
| Segpa | 15,0 | 37,3 | 1,4 | 31,6 | 100,0 |
| Total formations en collège | 17,3 | 23,9 | 1,0 | 11,1 | 100,0 |

= 52,3%

Sources : Repères et références statistiques, 2021, p. 83

La Reproduction (Bourdieu & Passeron) Dans les sociétés traditionnelles

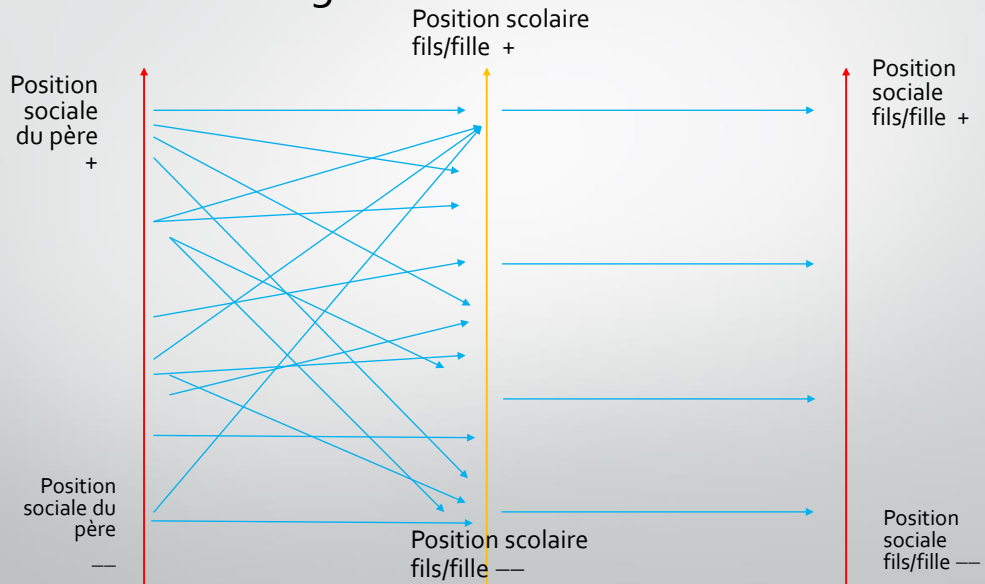
Position sociale du père +

Position sociale du père —

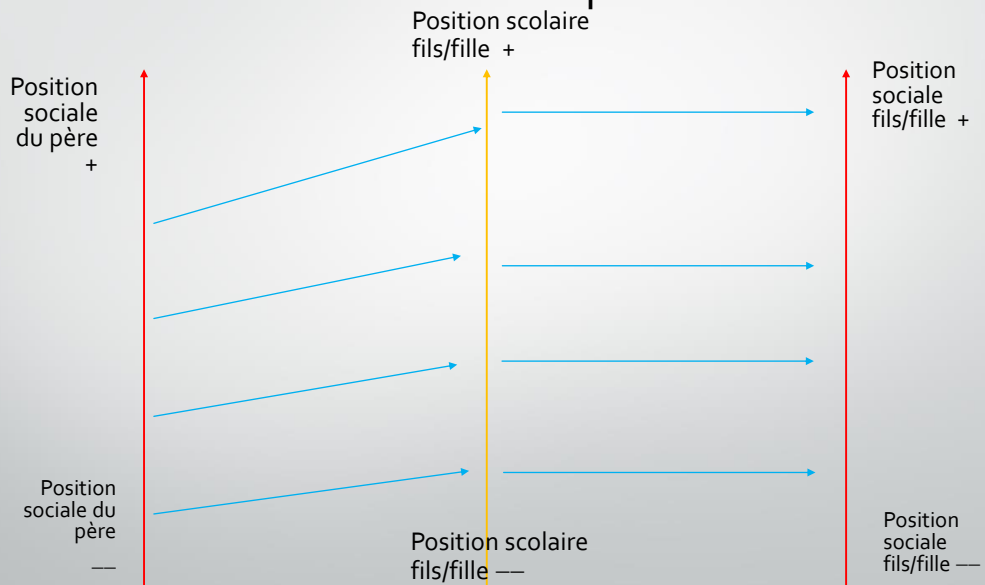
Position sociale fils/fille +

Position sociale fils/fille —

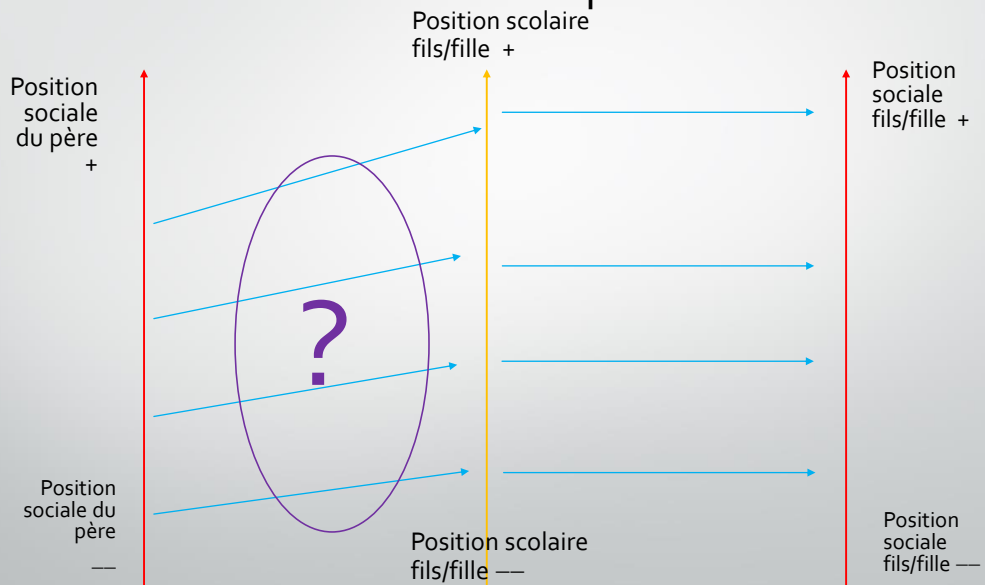
La Reproduction (Bourdieu & Passeron) Si « égalité des chances »



La Reproduction (Bourdieu & Passeron) Résultats statistiques



La Reproduction (Bourdieu & Passeron) Résultats statistiques



Depuis le début des années 2000

PISA :

- Les 10% des élèves les plus faibles aujourd'hui ont de moins bons résultats que les 10% des élèves les plus faibles il y a quelques années
- Les 10% des élèves les plus performants aujourd'hui ont de meilleurs résultats que les 10% des élèves les plus performants il y a quelques années

Comment expliquer les constats à grande échelle ?

- À partir des changements structurels
- À partir de ce qui se joue en classe, conditionné par des raisons plus larges